

■ 学位与研究生教育

农林院校水利类研究生教育 隐性课程研究

张旭东,迟道才,付玉娟

(沈阳农业大学,辽宁 沈阳 110866)

摘要:文章论述了隐性课程的发展历程以及其在研究生教育中的重要作用,分析了农林院校水利类研究生教育隐性课程建设中存在的问题及不足,并从利用各级竞赛和活动补充隐性课程平台,挖掘水文化内容充实隐性课程“教材”,完善研究生隐性课程环节,强化导师隐性课程职责等方面提出建议。

关键词:隐性课程;研究生教育;水文化;导师职责

中图分类号:G643 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-4107(2022)11-0069-03

隐性课程是相对于显性课程而言的,该概念是在1968年由美国课程理论专家杰克逊(P·Jackson)在《课堂中的生活》(Life in Classroom)一书中首次提出。“隐性课程”(Hidden Curriculum),又被称为“潜在课程”“隐蔽课程”^[1]。该概念于20世纪80年代中期引入我国,之后便逐渐引起国内学者的极大兴趣,并对其从不同角度进行了研究^[2-3]。目前,隐性课程作为一种与显性课程相辅相成的重要教育资源,越来越受到人们的关注。

卢梭曾经说过,“学生看不到教育的发生,却实实在在地影响着他们的心灵,帮助他们发挥潜能,这才是天底下最好的教育”。因此,我们可以看到隐性课程对于教育的重要性。隐性课程没有映射于课程计划和正式教学过程中,但能促进或影响教育目标的实现。目前,它已成为大学学习阶段通识教育的重要组成部分,在提升大学生综合素质的过程中起着尤为重要的作用^[4]。对研究生来说,一方面,随着学龄的增加和知识积累,学生自我认知、学习能力、发现并解决问题的能力逐渐提高。另一方面,随着专业的细分和研究的深入,研究生作为传统教学班级从整体上在“显性课程”中共同学习和获得的,能用于解决个人具体问题的知识和技巧比例逐渐降低,因为每个学生的研究方向不同,所做的课题内容各异。这使得隐性课程的作用和影响对研究生教育越来越重要。目前,我国高校通识教育隐性课程的相关研究已经取得一些成果^[5-8],而研究生教育中的

隐性课程则刚刚受到关注。考虑到农林院校水利类专业研究生的现状及其特征,应该深入开展研究农林院校水利类研究生隐性课程设置、设计和实施的相关问题,提高研究生培养水平,解决在研究生扩招的前提下如何保证研究生培养质量的问题。

一、隐性课程在研究生教育中的作用

隐性课程以一种内在无形、隐蔽渗透的方式作用于学生,既可以影响学生的学习状况,也能影响学生的情感、意志和价值观等,促进个性心理不断发展和人格逐步完善。在研究生教育阶段,隐性课程最早在思想政治和品德教育方面得到关注。思想政治教育和德育教育往往更适于采取隐性教育的方式进行,会取得事半功倍的效果^[9]。陈志权、温静等提出在研究生德育隐性课程建设中要坚持主体性、系统性和二分性的原则,着重从学校课程、学校制度、校园文化几方面加强建设^[10]。杨国亮指出硕士生培养过程中隐性课程不可或缺,并就硕士生导师如何发挥好隐性课程作用提出了一些建议:认识隐性课程以不断提升导师自身素质;营造良好学术氛围并重视传递隐性知识;建立良性师生关系实现隐性知识高效传递^[11]。

除此之外,研究生教育处于一个后本科的教育阶段,在此阶段形成的社会性品质将会对学生的一生形成重要影响。高有华在分析美国研究型大学新课程教学方法的改革中提到,隐性课程更容易培养美国大学

收稿日期:2022-05-04

作者简介:张旭东(1979—),男,河南巩义人,沈阳农业大学水利学院讲师,博士,主要从事农业节水与水资源高效利用研究。

基金项目:中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会2021年研究生教育管理立项课题“农林院校水利类研究生隐性课程研究”(2021-NLZX-YB17)

生的团队合作精神^[12]。延立军认为高校隐性课程的意义主要体现在陶冶情感、磨炼意志、激发兴趣、发展想象力等方面。综上,与显性课程相比,隐性课程能更好地达到某些方面的教学目标,如学生的品质、习惯、态度培养和养成等方面^[13]。因此,通过隐性课程教育使学生形成的社会性品质,在未来的工作过程中会随着学生职业的稳定和职位的升高,起到与在显性课程中所掌握的专业学习技能同等甚至更为重要的作用。

二、农林院校水利类研究生教育隐性课程建设中存在的问题

从20世纪“水利是农业的命脉”到21世纪初的“水是生命之源、生产之要、生态之基”以及近年来“水是万物之母、生存之本、文明之源”,可见水利的重要性,兴水利、除水害是治国安邦的大事,其地位也越来越重要。改革开放40年,随着工业化进程和现代化建设的跨越式发展,我国的工程教育逐步从工程教育大国向工程教育强国迈进^[14]。但我国纯水利背景的院校较少,而水利类专业因为历史的原因和农业结下了不解之缘,国内水利类专业大多分布在农业院校。然而,高等农林院校的工科研究生存在一些不足^[15]。如水利属于艰苦行业,投资回报率低,难以招到优质生源,大多为调剂学生^[16];学生科研基础较差,学习动力不足,毕业后大部分人想留在大城市,服务三农的意识不足;工科专业在农林类院校里属于弱势专业,学科的实验设备相对缺乏且经费不足,研究生参与高水平科研创新机会较少,发表论文的影响因子不高,科研能力偏弱。

目前,由于存在这些先天的问题,农林院校土木水利类学科在研究生教育中,还存在着对隐性课程的作用认识不够的问题。一是硕士生导师对隐性课程认识不足,虽然导师的言传身教在潜意识上对研究生进行了隐性课程教育,但整体上隐性课程处于无规划、无设计的状态。究其原因,主要在于目前存在一部分硕士生导师虽然科研做得非常好,但在带研究生的过程中或者秉承其导师指导学生的风格和特点,或者凭借个人喜好和习惯指导学生。二是学校对隐性课程的关注度低。学校对学生的品质、习惯、态度等方面的考核面临着环节复杂、周期长、指标不易量化的问题,而对学生的成绩、技能、学业、就业等方面考核却相对容易。

三、农林院校水利类研究生教育中隐性课程建设的建议

习近平总书记在2018年9月的全国教育大会上强调:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来

学。”因此,我们要围绕习近平总书记提出的这个目标,隐性课程与显性课程并重,实现人才内在品质和外在技能的双重提高,提高学科的竞争力,才能形成更高水平的人才培养体系。农业院校的水利类学科不仅应该从专业技术和知识本身出发,还应该从水利学科所体现出来的美学素养、人文精神、生态文化价值等方面进行发掘,构建隐性课程体系和实现隐性课程教育。

(一)利用好与水利相关的各级竞赛和活动补充隐性课程平台

教育和成长不仅仅发生在课堂,各类竞赛与实践活动也是课堂外很好的隐性课程平台,而且学生的参与力度更大,自主性更强,也往往能取得更好的效果。目前,与水利类学科相关的针对本科生和研究生的各级各类竞赛较多,如校级的水知识竞赛、省级的研究生结构数值模拟竞赛、教育部测绘类专业教学指导委员会和中国测绘学会教育委员会举办的全国高等学校大学生测绘技能大赛、中国水利教育协会主办全国大学生水利创新设计大赛以及中国“互联网+”大学生创新创业大赛等。除此之外,还有多种多样的水利科普宣传活动,如“世界水日”“中国水周”等。高校通过组织和引导研究生参与类似的竞赛或者科普宣传活动,不但能够增加学生的刻苦钻研和训练专业技能,还能够培养学生正确参与竞争、对抗压力、平和积极地面对成功与失败的态度,增强其团队合作和整体规划等方面的意识。

(二)挖掘各具特色的水文化充实隐性课程“教材”

隐性课程教育需要丰富、翔实且具有时代特色的隐性课程“教材”,水利学科需要从自身的发展脉络、理念进步、历史业绩、社会贡献和未来愿景等加以挖掘。新中国成立以后,水利行业迅速发展,成就卓越,为我国经济的快速增长和社会发展奠定了基础。习近平总书记在十八大报告中提出,“必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚持节约资源和保护环境的基本国策”。水利工作者与时俱进,不断发展做出新成绩,发展水文化,这些成绩和文化本身就是水利类研究生良好的教材来源。我国的水利事业从最早的工程水利,后来提出环境水利,再后来是资源水利,最近又提出生态水利和智慧水利,其发展理念一直在进步,充分体现了水利各阶段的特征和人们对其的认知程度。在满足各类用水需求的基础上,水利人将各地的水库、灌区、河道、湿地等变成的一处处美丽的风景;国家现在推行的治水方针、目标和策略,比如农业部提出的实施“华北节水压采、西北节水增效、东北节水增粮、南方节水减排”战略,水利部提出的“大力推进智慧水利”要求等;地方志中记载的著名治水名人与故事;在各大流域,历史上人类活动较早的地区通常水利发展也比较早,往往会留下一些水利工程遗迹或遗址。这些材料可以提炼成为隐性课程教材,以图片配以简短文字介绍

的形式在教学楼楼道、专业教室和实验室墙壁进行展示,从而达到润物无声的育人效果。

(三)完善研究生定期学术汇报和交流的隐性课程环节

研究生培养的一个重要环节是定期学术汇报和交流。如何在该环节中融入隐性课程教育是一个非常值得重视的问题。这个环节通常在科研团队内开展,一般情况下,研究生一年级的学习以理论课程为主,高年级的研究生都有一定的科研任务,同一个或若干个导师的研究若稳定在类似的方向上,那么他们不同年级的学生会形成一个相对完整和成熟的团队。定期的学术汇报和交流制度是研究团队得以进步的手段和外在表现,然而,农业院校水利类研究生一般都有田间或者野外试验,在时间上很难保证能够定期地进行学术汇报和交流。导师需要在每学期之前对整个学期的学术交流做好整体规划和安排,在每次的汇报和交流中就具体内容做出恰当的点评和引导,同时融入科研诚信、研究态度、做人做事等隐性课程内容,完善记录并总结成果和教训,通过一次次充分交流和汇报,不但可以使低年级学生尽快进入科研状态,也能使高年级学生的科研能力和水平得到较快提高,同时又能够训练学生严谨的科研态度以及开放包容的科研胸怀。因此,研究生培养中定期学术汇报和交流的隐性课程环节应该得到重视和完善。

(四)强化研究生导师职责中隐性课程承担的部分

我国的研究生教育实行导师负责制,导师是研究生培养的第一责任人,导师和研究生的关系是影响研究生培养质量的重要因素^[7],良好的师生关系会对研究生学业成长、习惯养成、心性磨练、态度端正等有不可忽视的影响。2018年1月《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》发布,明确研究教育环节中的导师职责。该意见强调研究生导师除了有培养研究生学术创新能力和实践创新能力的基本职责之外,还要有提升研究生思想政治素质、增强研究生社会责任感、对研究生人文关怀、指导其恪守职业和学术道德等职责。前者是传统意义上显性课程狭义的导师职责,后者更多的则是中国特色社会主义立德树人教育事业中导师广义的职责。研究生具有一定的学习能力和自控能力,其世界观、人生观、价值观尚处于逐步完善和成熟阶段,他们对新鲜事物具有一定的辨别和筛选过滤能力,学校和教师只靠单纯的课堂说教和显性课堂教育无法全面完成广义的这些职责。这些职责的完成更多是靠导师的言传身教和潜移默化的影响,特别是对于农业院校水利专业的导师来说,需要走向田间地头,走进水利生产施工和管理单位,具有严谨认真的治学态度、求真务实地探索精神,结合国家和行业需求,跟踪学科前沿,直面学术问题,开拓学术视野。这需要学校对导师进行着力培养和严格筛选,强化研究生导师

职责中隐性课程承担的职责,形成一支有理想有信念、道德情操高尚、学识扎实、具有仁爱之心的研究生导师队伍。

四、结论

目前,研究生教育已成为我国高等教育中的重要阵地,科学的飞速发展和社会的极大进步对高等教育事业提出了更多更高的挑战。我们需要利用各级竞赛和活动补充和扩大隐性课程平台,挖掘水文化内容充实隐性课程“教材”,完善研究生隐性课程环节,在强化导师隐性课程职责等方面进一步努力,充分发挥隐性课程的优势,才能高质量地培养优秀的高等人才。

参考文献:

- [1]杨品菊,孙婧.师生关系隐性课程研究[J].现代交际,2018(10).
- [2]霍盼盼.隐性课程角度下的师生关系及其对留学生汉语学习影响的调查研究[D].西安外国语大学,2017.
- [3]延立军.高校隐性课程评价理论与实践研究[D].兰州大学,2010.
- [4]杨征铭.美国研究型大学通识教育中的隐性课程探析[J].武夷学院学报,2020(8).
- [5]崔素萍,张娅婷.隐性课程思政与显性课程教学融合路径研究——以西藏大学工学院交通系为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(7).
- [6]吴俊娜,王卫杰.师范生师德养成:隐性课程之作用、特征及开发途径[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(4).
- [7]李继光,瞿平.隐性课程视角下医学院课程思政构建[J].黑龙江社会科学,2021(1).
- [8]马白雪.基于高校官方微信公众平台的隐性德育课程建设研究[D].南京航空航天大学,2020.
- [9]董平.研究生思想政治教育中的隐性课程建设[J].首都医科大学学报(社科版),2007(00).
- [10]陈志权,温静,陈旭川.研究生德育隐性课程建设初探[J].学位与研究生教育,2009(2).
- [11]杨国亮.隐性课程视角下硕士研究生导师的作用探讨[J].内蒙古民族大学学报,2012(5).
- [12]高有华.美国研究型大学新课程教学方法的改革[J].辽宁教育研究,2007(11).
- [13]宋娟.关于加强硕士研究生课程建设的思考[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2013(3).
- [14]林健,郑丽娜.从大国迈向强国:改革开放40年中国工程教育[J].清华大学教育研究,2018(2).
- [15]邱荣祖,胡喜生,周新年,等.高等农林院校工科研究生培养创新模式的探讨[J].长春理工大学学报(社会科学版),2011(8).
- [16]魏莹,介邓飞,叶大鹏.“双一流”与“新工科”建设背景下地方农林高校农业工程类研究生培养模式的探索与思考[J].高等农业教育,2020(1).
- [17]茹宗志,刘晓敏.当代导师与研究生关系异化的内在机理与重建思路[J].教学研究,2022(1).

[责任编辑 姜 雯]